

Шолоховский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Колундаевская  
СОШ»  
Приказ №251 от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Беланова.

**Рабочая программа кружка  
«Я-пешеход и пассажир»**

**внеурочная деятельность  
социальное направление  
(34 часа, 1 час в неделю).**

2024 – 2025 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
Содержание программы	7
Календарно-тематическое планирование	13
Планируемые результаты	21
Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.....	23
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Я-пешеход и пассажир» в 3/4 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-03, статья 11 (п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (п.1, 3,5) «Образовательные программы»;
- концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009) М, Просвещение
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357  
«О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
- основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 32

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

Программа рассчитана на школьников 9-10 лет. Срок реализации программы 1 год. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализует **социальное** направление.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в

дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Целью** кружка является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

#### **Программа построена с учётом следующих принципов:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- лично-ориентированная направленность курса – актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

**Обязательный объём знаний** – перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* – номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности

### **Место кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения, возраст обучающихся-9-10 лет. В четвертом классе на реализацию программы отводится **34 часа (1 час в неделю) – 34 учебные недели.**

### **Описание ценностных ориентиров содержания**

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Организация внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста. Основная идея программы - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Продолжительность занятий 40 минут, 2 занятия в неделю.

### **Методы и формы организации учебного процесса**

#### **Формы обучения:**

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

#### **Методы обучения:**

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

2. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

3. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4 класс

#### **Тема 1-2. Будем осторожными (2 ч)**

Теория: «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

#### **Тема 3. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? (1 ч)**

Теория: рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Практика: ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

#### **Темы 4-5. Виды транспорта (2 ч)**

Практика: рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

#### **Темы 6. Какие бывают дороги (1 ч)**

Теория: просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Практика: рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

#### **Тема 7. Дорожное движение (1 ч)**

Теория: просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону движется транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Практика: словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

#### **Тема 8. Перекрёсток и автомагистраль (1 ч)**

Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

#### **Тема 9. Населённый пункт (1 ч)**

Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.

Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».

#### **Тема 10. Движение на загородной дороге (1 ч)**

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.

#### **Тема 11. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 ч)**

Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом».

Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Практика: рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

#### **Тема 12. Движение в трудных условиях (1 ч)**

Теория: просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

#### **Тема 13. Жилая зона (1 ч)**

Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

#### **Темы 14-15. Мы ориентируемся на местности (2 ч)**

Теория: экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Практика: создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

#### **Тема 16. Труд водителя (1 ч)**

Практика: рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

#### **Тема 17. Что такое тормозной путь (1 ч)**

Теория: рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

#### **Тема 18. Световые сигналы автомобиля (1 ч)**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

#### **Тема 19. Случай на дороге (1 ч)**

Практика: завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

#### **Тема 20. В метро (1 ч)**

Практика: ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

#### **Тема 21. Проверим себя (1 ч)**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.



### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</i>	<i>Плановые сроки прохождения</i>	<i>Скорректиро ванные сроки прохождения</i>
1	На чём люди ездят.	характеризовать слова «опасность», «опасный»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях	05.09	
2	Близко – далеко, быстро – медленно.	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;	12.09	
3	Чему нас учат правила дорожного движения.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях	19.09	
4	Мы идём по улице.	формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;	26.09	
5	Где мы будем играть?	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	3.10	
6	Дорога за городом.	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;	10.10	
7	Светофоры.  Дорожные знаки.	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника	17.10	

		движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат		
8	Нас увидят в сумерках.  Мы переходим улицу (повторение).	характеризовать слова «опасность», «опасный»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;	24.10	
9	Перекрёсток.	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;	7.11	
10	Сигналы машин.	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;	14.11	
11	Остановка транспорта.	предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;	21.11	
12	Мы – пассажиры.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;	28.11	
13	О транспорте.	способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота	5.12	

14	Дорога.	формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;	12.12	
15	Части дороги.	умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; различать сигналы светофора и объяснять их значение; осознание ответственности человека за общее благополучие;		
16	Дорожные знаки.	выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	19.12	
17	Внимание! Опасность!	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	26.12	
18	Мы здесь живём.	способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. осознание ответственности человека за общее благополучие;		
19	Правила для пешеходов	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;	09.01	
20	Мы – пассажиры.	различать сигналы светофора и объяснять их значение; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях	16.01 23.01	
21	Будем уважать водителей!	формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; способность к	6.02	

		самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
22	Мы едем на машине.	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); различать цвет и форму запрещающих знаков;	13.02	
23	Мы покупаем велосипед.	способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях	20.02	
24	Проверим себя.	осознание ответственности человека за общее благополучие; предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;	27.02	
25	Будем осторожными  Что такое ДТП?	разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;	06.03	
26	Виды транспорта	формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. осознание ответственности человека за общее благополучие;	13.03 20.03	
27	Какие бывают дороги	способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях	3.04	

28	Дорожное движение	формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); различать цвет и форму запрещающих знаков;	10.04	
29	Перекрёсток и автомагистраль Населённый пункт Движение на загородной дороге	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); различать цвет и форму запрещающих знаков;	17.04	
30	Движение в трудных условиях	формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.	24.04	
31	Жилая зона Мы ориентируемся на местности	осознание ответственности человека за общее благополучие; предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	8.05	
32	Световые сигналы автомобиля	находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; осознание ответственности человека за общее благополучие;	15.05	
33	Проверим себя	способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	22.05	

	<b><i>Итого:</i></b>	<b>33 ч</b>	21.05	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Универсальные учебные действия:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.



## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности предусматривает оценку достижений обучающихся в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется в представлении коллективного результата деятельности группы обучающихся и индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся происходит на общешкольном или общеклассном мероприятии-празднике в различных формах творческой презентации. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося проводится на основании положения «О портфолио обучающегося начальной школы»

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся
- Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания- незнания»;
  - отчетные праздники и т.д.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- DVD- проигрыватель;
- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения дидактических материалов;
- стенды для вывешивания иллюстративного материала.

### **Учебные и методические пособия:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
12. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
- 13.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
15. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
16. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.